

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Avignon Université

Établissement(s) co-accrédité(s) : -

Licence Chimie	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Mention chimie, nomenclature nationale
Type de cursus <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	Licence
Parcours (ou mentions pour les diplômes d'art et de design) <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	Chimie Biomoléculaire
Lieu(x) de la formation (si changement par rapport au bilan)	

Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations	
Évolution de la formation Préciser la nature de l'évolution de la formation	Renouvellement à l'identique
Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation	
Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre	<p><i>Ouvrir le conseil de perfectionnement aux extérieurs, comme membres à part entière, par exemple en associant des responsables de masters d'accueil extérieurs, et mieux suivre ainsi le devenir à moyen terme des étudiants.</i></p> <p>Premièrement, dans le cadre de la nouvelle accréditation, le département de Chimie va porter la création ex-nihilo d'un master Chimie. Nous proposerons ainsi aux étudiants un second cycle dans la continuité de la licence de Chimie avec l'adossement d'un DU englobant CMI et un parcours professionnalisant en alternance. Cette création sera aussi l'occasion de renforcer les liens de la licence de Chimie d'AU avec les autres masters en chimie des grands pôles universitaires « voisins » (principalement Marseille, Montpellier et Lyon). Le futur responsable de ce master sera également un membre permanent du conseil de perfectionnement de la licence de Chimie.</p> <p>D'autre part, le SAFIRE a mis en place récemment (2021-22) un suivi des étudiants en sortie de licence. Les taux de participation restent faibles car au bon vouloir de ceux qui répondent aux enquêtes proposées. Des actions spécifiques (publicité, rappel, mailing) seront menées en L3 afin de sensibiliser les étudiants à l'importance de répondre à cette enquête de devenir.</p> <p>De plus, nous proposons de mettre en place au niveau de la licence de Chimie un réseau d'anciens étudiants accessible depuis le site de l'Université et/ou les réseaux sociaux (par exemple LinkedIn). Cela permettra, d'une part, de garder le contact avec nos anciens étudiants et ainsi mieux suivre leur devenir à moyen et long terme. D'autre part, pour les étudiants actuels, cet annuaire sera une source précieuse d'informations à propos des débouchés, des stages, et éventuellement des opportunités d'emploi.</p> <p>Enfin, nous proposerons chaque année un siège supplémentaire au sein du conseil de perfectionnement à un second membre issu du monde socio-économique en lien avec les activités de recherche du département de Chimie, en plus du membre extérieur qui y siègera déjà. Cela aura pour effet de renforcer le positionnement de cette licence et de nos étudiants au sein du monde socio-</p>

	<p>économique, favoriser les échanges et évaluer/identifier chaque année ses nouveaux besoins.</p> <p><i>Faire aboutir l'approche compétences, en traduisant le travail commencé en termes de structuration globale de la formation, de contenus, de méthodes de contrôle des connaissances.</i></p> <p>L'approche par compétences (APC) sera mise en place progressivement dans la nouvelle accréditation. Le calendrier est le suivant :</p> <p>Étape 1 : dans le cadre de l'accréditation (mars 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition du référentiel de compétences visées par la formation, • Explicitation des acquis d'apprentissage qui en découlent, • Alignement sur les Blocs RNCP de la fiche licence (référentiel national), <p>Étape 2 : pour la mise en œuvre des maquettes (septembre 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les enseignements qui couvrent au mieux ces acquis d'apprentissage • Regrouper ces enseignements en vue d'une AMS (Activité de Mise en Situation complexe) mobilisant les compétences acquises dans les différents enseignements. <p>Étape 3 : pendant le contrat (2024-2028)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'AMS participant à l'évaluation du bloc • Évolution vers des blocs non compensables • Activité de Mise en Situation (AMS) certifiant les compétences <p>La mission APUI d'Avignon Université sera en accompagnement de l'équipe pédagogique pour ces 3 étapes.</p> <p>Les compétences attendues à l'issue de la formation seront construites pour offrir un cadrage national et adaptées en fonction des spécialités et des parcours (notamment en ajoutant des compétences scientifiques et techniques, et des compléments scientifiques).</p> <p><i>Identifier les conditions qui permettraient une montée en puissance en licence du CMI.</i></p> <p>La licence de chimie est depuis sa création adossée à un CMI Ingénierie de la Production Alimentaire (IPA) permettant d'accéder au marché de l'emploi dans les métiers d'ingénieur spécialiste innovant en chimie (additifs, huiles essentielles, arômes, antioxydants, colorants, ... etc.) mais également en génie des procédés, faisant appel à des</p>
--	---

	<p>notions de physique, tels que les phénomènes de transfert ou les opérations unitaires (séchage, congélation, extraction distillation, évaporation).</p> <p>Cependant, malgré les efforts déployés par les équipes pédagogiques, ce CMI IPA séduit peu les étudiants en licence de Chimie (moins de 10 étudiants en première année en moyenne sur la précédente période) et il est rarement suivi dans sa globalité (5 ans).</p> <p>D'une part, nous souhaitons renforcer l'offre de formation CMI en licence de Chimie. En effet, la licence Chimie sera porteuse de deux CMI : l'un en orientation avec le parcours IPA du Master STAAE et l'autre avec le futur Master Chimie. Le 1^{er} cycle de ces deux DU englobants CMI sera commun et adossé à la licence de Chimie. Ils se différencieront au 2^d cycle via deux possibilités de poursuites locales d'études en Master.</p> <p>Cette possibilité de création d'un nouveau CMI adossé à la licence Chimie a été évoquée lors de la dernière audition du CMI IPA par le réseau Figure en octobre 2022. Les experts du réseau Figure ont alors annoncé que cela serait facilement réalisable.</p> <p>Le nouveau Master Chimie proposera des enseignements disciplinaires principalement axés dans le domaine de la chimie analytique et physique appliquée à l'étude et à la valorisation des ressources naturelles biologiques (végétaux, micro-organismes, co-produits et déchets agro-industriels, etc.). Cette formation se positionnera clairement en région Sud-PACA et au niveau national dans un créneau porteur et original.</p> <p>D'autre part, les équipes en charge du CMI IPA souhaitent prochainement candidater à une labélisation EUR-ACE. Cela pourra faciliter non seulement la reconnaissance académique mais également les démarches d'inscription permettant d'être reconnu et d'exercer officiellement en tant qu'ingénieur.</p> <p>La licence de Chimie considère le parcours CMI comme un atout pour les étudiants en termes d'apport à la professionnalisation, à l'adossement recherche et à l'innovation pédagogique. Nous poursuivrons nos efforts de communication auprès des futurs bacheliers avec des campagnes ciblées dans les lycées et lors des journées portes ouvertes et autres salons de l'étudiant.</p> <p>Ces différents leviers ainsi déployés devraient permettre une montée en puissance du CMI au niveau licence.</p>
--	---

Évolution du projet de la formation

Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues

Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration

- Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).

Dans le cadre de la nouvelle accréditation nous souhaitons poursuivre les efforts engagés depuis la création de cette mention (2018) et la faire évoluer de façon à répondre aux nouveaux enjeux et défis de demain.

- Évolution des portails en première année,
- Amélioration de la réussite en première année,
- Poursuite d'études locale en chimie au 2^d cycle,
- Mise en place de l'approche par compétences (APC)

Ainsi les portails – Physique-Chimie (P-C) et Science de la Vie et de la Terre-Chimie (SVT-C) – tels qu'ils existent actuellement vont évoluer dans la prochaine accréditation, du fait notamment de la mise en place de l'approche par compétences (APC). Ces derniers avaient pour but de renforcer l'intégration universitaire en première année et les possibilités de réorientations des étudiants. Ils permettaient également de mutualiser les cours et de maintenir une offre de formation de qualité tout en maîtrisant les coûts de fonctionnement.

Nous souhaitons maintenir cette intégration universitaire en proposant aux étudiants des enseignements d'ouverture en rapport avec leur mention : physique, sciences de la vie, informatique. La spécialisation disciplinaire continuera à se faire progressivement.

Ces enseignements – compétences - devront correspondre avec la fiche RNCP et le référentiel national en relation avec la mention Chimie.

Concernant la réussite des étudiants en première année, nous souhaitons, en collaboration avec le SAFIRE d'AU, mieux cibler les étudiants en Oui-Si sur ParcoursUp et surtout être plus persuasifs voire directifs dans leurs choix de parcours en première année (parcours Allure en 2 ans ou classe Tremplin d'intégration universitaire).

D'autre part, le département de Chimie porte la création d'un nouveau master avec des enseignements disciplinaires principalement axés dans le domaine de la chimie analytique et physique appliquée à l'étude et à la valorisation des ressources naturelles biologiques (végétaux, micro-organismes, co-produits et déchets agro-industriels, etc.).

	<p>Aussi dans la construction de la nouvelle maquette, nous tiendrons compte de cette future offre de formation afin de proposer une offre globale et cohérente aux étudiants du 1^{er} cycle.</p> <p>Nous poursuivrons également les efforts déjà engagés dans l'internationalisation de notre offre de formation. Ainsi en L3 nous envisageons que certaines UE soient enseignées intégralement ou en partie en langue anglaise. Ces efforts auront pour effet de faciliter la mobilité entrante et sortante des étudiants.</p> <p>Enfin, à l'image des autres formations du 1^{er} cycle d'AU, nous mettrons en place l'approche par compétences (APC). La transformation pédagogique proposée par cette nouvelle approche sera réalisée en plusieurs étapes (cf. calendrier détaillé dans la rubrique « réponse aux recommandations »), et en concertation avec l'ensemble des enseignants.</p>
--	---